



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ ORŁAT LWOWSKICH
W BRZÓZÓWCE
na lata 2017-2019**

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

1. Wstęp

WYCHOWANIE

jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

PROFILAKTYKA

to kształtowanie umiejętności życiowych umożliwiających pozytywne zachowania przystosowawcze, dzięki którym może skutecznie radzić sobie z zadaniami i wyzwaniami. Jest to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających zdrowiu.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna dotyczy wspierania uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Profilaktyka wskazująca dotyczy wspierania uczniów, u których rozpoznano już występowanie zachowań ryzykownych.

2. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

3. WIZJA SZKOŁY

- Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.
- Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie. Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Brzozówce wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Kochający swoją Ojczyznę i dbający o własny rozwój, dobro swojej rodziny i kraju oraz:

- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić,
- chętnie podejmuje inicjatywę i radzi sobie z przeszkodami, jest samodzielny, niezależny i odpowiedzialny,
- posiada rozwiniętą wyobraźnię i wrażliwość estetyczną ,
- jest gotowy do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji,
- troszczy się o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,
- zna własne środowisko i odczuwa radości w obcowaniu z przyrodą. Wie, że należy ją szanować i pielęgnować,

- efektywnie zarządza własnym czasem.
- Szanuje innych , potrafi współpracować w zespole,
- jest otwarty na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,
- przewiduje konsekwencje własnego postępowania, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania,
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne,
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, kultywuje święta narodowe, tradycje, zwyczaje świąteczne,
- ceni takie wartości jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

II. DIAGNOZA POTRZEB, ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Przyjęte cele wynikają z przeprowadzonej ewaluacji sytuacji wychowawczej w szkole, której dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- konsultacji Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców.

Na tej podstawie określono mocne i słabe strony naszej placówki:

Mocne strony szkoły:

- klimat Szkoły - wysoki stopień zadowolenia ze Szkoły wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- bogate tradycje szkoły,
- kulturotwórcza rola szkoły w środowisku,
- nauka na jedną zmianę,
- Indywidualizacja procesu nauczania, wspieranie uczniów z problemami.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe oraz centrum multimedialne,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- ciągły monitoring postępów ucznia,

1. promocja zdrowego stylu życia.

- **Słabe obszary działania szkoły:**

1. skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży na wsi,
2. niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły,
3. brak motywacji do nauki, wiary we własne siły w postawach uczniów,
4. niewystarczająca baza dydaktyczna /brak boiska/.

Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. CELE OGÓLNE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Cele te zostaną osiągnięte poprzez:

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i uczenie zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie systemu wartości, opartego na autorytetach oraz wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, a także prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć.
3. Budowanie właściwych relacji opartych na tolerancji i wzajemnym szacunku pomiędzy uczniami a innymi ludźmi.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej.
5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postaw patriotycznych.
7. Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu.
8. Uwrażliwianie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
2. Kształtowanie postaw sprzyjających aktywności fizycznej, uczenie zasad zdrowego odżywiania,
3. Zaznajamianie z zagrożeniami i zachowaniami niebezpiecznymi dla zdrowia (uzależnienia) oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Propagowanie aktywnego stylu życia i różnych form rekreacji, uczenie właściwego gospodarowania czasem.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
9. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
10. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Ukazywanie właściwych autorytetów.
11. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
12. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z Sieci.
13. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

V PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe /Dz.U. z 2017 roku Nr 1, poz.59/
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe /Dz. U. z 2017 roku Nr 1, poz. 60/
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej im. ORŁĄT LWOWSKICH W BRZOZÓWCE

VI UCZESTNICZY PROGRAMU

RODZICE

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- zaangażowani są w podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wspierających dziecko ,
- mają odpowiednią wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych oraz niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami,

- Podejmują współpracę ze szkołą w celu eliminacji i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom swych dzieci.

WYCHOWAWCY

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, prowadzą działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- współdziałają ze wszystkimi nauczycielami i koordynują ich działań wychowawczych,
- utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wsierają ich w procesie wychowawczym,
- Kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

NAUCZYCIELE

Wszyscy nauczyciele realizują *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

ŚRODOWISKO LOKALNE

odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

- Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja) współpraca z kuratorem sadowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- POLICJA udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;
- Placówki kulturalne i oświatowe (GOK, muzea, tatr, kino, Biblioteka Publiczna, i inne) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających, w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe);

- Placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej).Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu; pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną; udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

PEDAGOG SZKOLNY

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

UCZNIOWIE

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Udział w programie: Szkoła Promująca Zdrowie,
Udział w programie „Śniadanie Daje Moc”
Udział w programie: „Mleko i owoce w szkole”
Udział w programie „ Ratujemy i uczymy ratować”
Udział w projekcie „Odblaskowa szkoła”

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zdrowie – edukacja zdrowotna				
Działania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych „Szkoła promująca zdrowie”, „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. 2. Realizacja treści prozdrowotnych zgodnie z podstawą programową do poszczególnych klas. 3. Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem oraz wizyty w gabinecie stomatologicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń utrzymuje higienę ciała i dba o schludny wygląd • Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych. 	Wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego pedagog szkolny,	Cały rok
Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia podczas uroczystości lokalnych : festyn rodzinny, Dzień Dziecka. 2. Uwzględnienie promocji zdrowego stylu życia podczas organizacji imprez klasowych (andrzejki, I dzień wiosny), wycieczek. 3. Przygotowanie plakatów i gazetek szkolnych promujących zdrowie . 4. Przygotowanie zdrowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia. • Ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia • Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 	Wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego	Czerwiec Zgodnie z kalendarzem Listopad

	posiłków, akcja „Śniadanie daje moc!”	•		
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	5. Blok zajęć „Dbamy o zdrowie” z programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”. 6. Zajęcia edukacyjne z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej z ratownikami pogotowia ratunkowego. 7. Spotkania z Ratownikiem TOPR/ WOPR.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia. • Poznaje sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc : Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 	Wychowawcy Nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego	Cały rok Wrzesień czerwiec
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	1. Udział w zbiórce nakrętek. 2. Udział w konkursach ekologicznych „Ekozabawka”, „Ekostrój”. 3. Segregowanie odpadów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia konieczność ochrony przyrody • Segreguje i wtórnie wykorzystania odpady znajdujących się w najbliższym otoczeniu. 	Wychowawcy Nauczyciele: przyrody, plastyki, techniki, szkolny koordynator akcji	Czerwiec wrzesień
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego	4. Wycieczki dalsze oraz bliższe, obserwacja zjawisk atmosferycznych, prowadzenie kalendarza pogody.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując dostępne źródła. 	Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Cały rok
Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności	1. Organizacja wypoczynku w czasie wolnym: „Zielona Szkoła”, nauka jazdy na nartach podczas ferii zimowych. 2. Realizacja programów	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowo i aktywnie spędza czas wolny. • Potrafi pływać, jeździć na 	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego	Czerwiec Luty Cały rok

<p>poprzez uprawianie sportu i rozwijanie predyspozycji sportowych</p>	<p>związanych z wyjazdami na basen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i dodatkowych zajęć sportowych. 4. Wyjazdy uczniów na zawody sportowe. 	<p>nartach, uprawia różne sporty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje nad korekcją wykrytych wad. • Osiąga sukcesy, uczy się zasad zdrowej rywalizacji. 		<p>Cały rok Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazanie uczniom miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych dla nich. 2. Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. 3. Realizacja na lekcjach wychowawczych programu „Spójrz inaczej”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie jak zmniejszyć stres poprzez aktywność fizyczną, relaks, medytację i zarządzanie czasem • Wie, że zdrowie fizyczne ma wpływ na zdrowie psychiczne. • Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym. • Wie gdzie znaleźć pomoc w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, asertywna postawa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening zachowań asertywnych: odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itp. (inscenizacje, wchodzenie w rolę). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im. • Przedstawia różne formy zachowań asertywnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Prowadzenie edukacji antyuzależniowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filmy o uzależnieniach. 2. Współpraca z osobami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz zdrowia. 3. Profilaktyczne pogadanki z przedstawicielami Policji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobiera i demonstrowuje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>4. Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia– ulotki, plakaty).</p> <p>5. Profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem.</p> <p>6. Życie bez nałogów– propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo - organizacja konkursów.</p>			<p>listopad</p> <p>październik</p>
Dojrzewanie	7. Program „Między nami kobietkami”.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. 	wychowawca	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>				
Działania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	<p>1. Wspieranie ucznia w budowaniu jego poczucia własnej wartości poprzez docenianie jego działań.</p> <p>2. Uczucie wyrażania własnych emocji poprzez różne formy ekspresji.</p> <p>3. Inspirowanie podczas lekcji do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z uczniami , wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami • Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalny i niewerbalnym • otrzymuje wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości, zna swoje 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele: języka polskiego, plastyki, techniki, muzyki, wychowania fizycznego,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>własnego wizerunku.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji- udział w kołach zainteresowań.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów- konkursy czytelnicze w bibliotece szkolnej.</p>	<p>mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacjach z innymi osobami • bierze udział w konkursach czytelniczych na szczeblu szkolnym oraz gminnym, w rankingu czytelnictwa w bibliotece szkolnej (najlepsi czytelnicy) 	<p>bibliotekarz współpraca wychowawców klas, nauczycieli języka polskiego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</p>	<p>1. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych;</p> <p>2. Podtrzymywanie poprzez odpowiednio dobrane ćwiczenia lekcyjne ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>3. Wykorzystanie tekstów literackich, filmów i innych źródeł aby dostarczyć wzorów pozytywnego zachowania oraz rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak sobie radzić w sytuacjach codziennych • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł 	<p>Wychowawcy Nauczyciele: języka polskiego, plastyki, techniki, muzyki, wychowania fizycznego,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania</p>	<p>1. Wspólne ustalanie kodeksu zasad obowiązujących w danej klasie, grupie.</p> <p>2. Zapoznanie z kryteriami ocen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu 	<p>Wychowawcy Nauczyciele: języka polskiego, plastyki, techniki,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>obowiązujących reguł</p>	<p>z przedmiotów i zachowania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia znajdującymi się w Statucie szkolnym 4. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: Postawa asertywna i empatyczna 	<p>do przyjętych norm i zasad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna dokumenty szkolne regulujące prawo w szkole. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory • uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje. 	<p>muzyki, wychowania fizycznego,</p> <p>pedagog szkolny</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy na wycieczki, organizowanie imprez klasowych: ogniska, spotkania wigilijne, andrzejki i inne. 2. Udział w uroczystościach szkolnych, reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych- odpowiednie zachowanie i strój. 3. Wpajanie szacunku i tolerancji, egzekwowanie właściwego zachowania do ludzi bez względu na wyznawaną religię, głoszone poglądy. 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów podczas pracy w grupach na wszystkich przedmiotach. 5. Konkursy pomiędzy klasami: Ozdoby świąteczne, Marzanna, wystrój klasy- wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w życiu szkoły i klasy prezentując wysoką kulturę osobistą oraz właściwe zachowania w szkole i poza nią • Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów • Wie o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. • Współpracując w grupie realizuje treści programowe. • Okazuje szacunek innym bez względu na wiek, zawód, przekonania. • Angażuje się w pracę na rzecz klasy, grupy. 	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>			
<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p>	<p>5. Samodzielna ocena swojego zachowania w oparciu o ustalony przez grupę kodeks norm i zasad.</p> <p>6. Wspólne rozstrzygnięcie konfliktów i problemów wynikających z relacji między członkami grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie własne i innych ludzi • Przyjmuje konsekwencje swojego postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad • Potrafi podejmować działania mające na celu rozwiązanie konfliktów i sporów 	Wychowawcy	Cały rok
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów –wybory do Samorządu Klasowego oraz Szkolnego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Rozbudzanie więzi społecznych (koleżeństwo, przyjaźń).</p> <p>3. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się z grupą, do której należy : rodzina, klasa, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach • Zna zasady demokracji • Zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • Angażuje się w realizację projektów grupowych podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi • Uczeń rozumie pojęcie 	<p>Wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wszyscy nauczyciele:</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Reprezentowanie przez uczniów szkoły, klasy w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 5. Udział w akademiach z okazji rocznic i świąt państwowych oraz święta patrona szkoły. 6. Udział w szkolnych wycieczkach, uroczystościach oraz działaniach integracyjnych całej społeczności szkolnej 7. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka- konkursy rodzinne „Szopka bożonarodzeniowa”, świętowanie w szkole „Dnia Mamy i Taty”. 8. Budzenie szacunku dla pracy. Zainteresowanie pracą zawodową rodziców . 9. Poszukiwanie autorytetów, osób znaczących i inspirujących do ciągłego doskonalenia się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i pasją. 	<p>zdrowej rywalizacji, godnie reprezentuje szkołę i klasę</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie reprezentują szkołę w czasie uroczystości lokalnych, uczestniczą w przygotowaniach do obchodów święta patrona. • Zna i okazuje szacunek wszystkim członkom społeczności szkolnej. • Okazuje szacunek członkom rodziny w sytuacjach codziennych i świątecznych, przejawiając właściwe zachowanie oraz pomagając bliskim. • Interesuje się obowiązkami zawodowymi swoich rodziców. • Korzysta z doradztwa zawodowego, rozwija swoje zainteresowania w kołach zainteresowań 		<p style="text-align: center;">Grudzień</p> <p style="text-align: center;">Maj</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>
<p style="text-align: center;">Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkaniach z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka 2. Spotkań z osobami niepełnosprawnymi, organizowanie akcji i zbiórek pieniędzy na cele charytatywne: udział uczniów w akcjach: Góra Grosza, Szlachetna Paczka 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uwzględniają dobro i godność innych osób podejmując decyzję o działaniu, • Prezentuje właściwe postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych, 	<p>Wychowawcy Osoby odpowiedzialne za realizację zadań</p>	<p style="text-align: center;">Styczeń</p> <p style="text-align: center;">Listopad Styczeń</p>

i potrzebującym	Orkiestra Świątecznej Pomocy i innych.	starszych i odmiennych kulturowo.		
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań				
Działania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Eksponowanie własnej tożsamości narodowej oraz upowszechnianie tradycji narodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych 2. Kształtowanie świadomości narodowej uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. 3. Budowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez poznanie dziejów przodków i ważnych faktów z historii Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie mają poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. • Uczniowie znają historię swej Ojczyzny, są dumni z bohaterstwa przodków. 	Wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości Cały rok
Pogłębianie wiedzy o Patronie i symbolach szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów szkolnych dotyczących Orłąt Lwowskich. 2. Zorganizowanie pogadań, projekcji filmów na temat Patrona. Wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej. 3. Prowadzenie kroniki szkolnej, promowanie wizerunku szkoły na stronie internetowej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pogłębiają wiedzę o Patronie szkoły, biorą udział w konkursach recytatorskim, plastycznym oraz wiedzowym związanych z sylwetką Patrona. • Uczniowie biorą aktywny udział w organizacji Święta Patrona. • Społeczność szkolna ma wgląd do udokumentowanych wydarzeń szkolnych. 	Wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel historii, plastyki, muzyki, dyrekcja szkoły	Listopad-grudzień. Zgodnie z kalendarzem uroczystości

<p>Obchody świąt narodowych oraz uroczystości szkolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie apeli oraz uroczystości o treściach patriotycznych. 2. Udział uczniów w obchodach świąt narodowych. 3. Godne zachowanie na akademiach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie z jakimi wydarzeniami historycznymi wiążą się poszczególne daty i nazwy Świąt, potrafi wymienić przyczyny dla których te dni są ważne w historii Narodu, rozumie dlaczego obchodzenie i pamiętanie o świętach narodowych jest ważne dla • każdego, świadomego obywatela. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Cały rok</p>
<p>Poznanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają historię miejsc pamięci narodowej 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Listopad</p> <p>Maj</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i związanych ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie drzew genealogicznych swoich rodzin. 2. Poznanie historii szkoły i regionu: -realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych. 3. Udział w kulturalnym życiu gminy- obchody świąt narodowych, konkursy przedmiotowe, odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. 4. Nauka słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego. 5. Dbłość o kulturę i poprawność języka ojczystego. 6. Egzekwowanie zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie poznają członków oraz historię swojej rodziny. • Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do symboli i tradycji narodowych oraz lokalnych. • Uczniowie znają historię swojego regionu. • Uczniowie zachowują odpowiednią postawę wobec symboli narodowych. • Uczniowie znają hymn narodowy i szkolny. • Uczniowie dbają o kulturę i poprawność języka ojczystego na co dzień. 	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>szacunku wobec symboli narodowych.</p> <p>7. Spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z najbliższym otoczeniem z P. Joanną Marszalską-Tabiś maratonistką z Brzozówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znajdują autorytety w bliskim środowisku. 		Cały rok
Kształtowanie postaw wyrażających tolerancję i szacunek dla ludzi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów itp. Eliminowanie stereotypów. 2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 3. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw tolerancji u dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów • Uczeń jest tolerancyjny, zna prawa osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką . 2. Organizowanie wyjazdów do kina , teatru, muzeum. 3. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. 4. Organizowanie konkursów przedmiotowych, plastycznych, literackich historycznych. 5. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija zainteresowanie kulturą i potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. • Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym najbliższego regionu. • Uczeń ma kontakt z dorobkiem pokoleń oraz ze sztuką współczesną. • Zna wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do 	Nauczyciel plastyki, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel historii	Systematycznie w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb

	najbliższą społeczność, kultywowanie tradycji.	<p>polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bierze udział w wyjazdach do teatru, kina, muzeów. • Uczeń bierze udział w konkursach czytelniczych oraz recytatorskich. 		
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
Działania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	1. Pogadanki, realizacja godzin wychowawczych nt. zasad BHP, regulaminów korzystania z pracowni, sali gimnastycznej, szatni, placu zabaw, zasad zachowania się podczas wycieczek i uroczystości szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost wiedzy uczniów nt. zasad bezpieczeństwa, obowiązujących . w szkole i poza nią • Umiejętność praktycznego zastosowania tej wiedzy. 	wychowawcy klas I-VII /VIII/ , wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny	wrzesień (i systematycznie w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb)
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz świadomości zagrożeń, wynikających z użytkowania komputera,	<p>1. Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „Sieciaki”, przeznaczonego dla klas I-III SP</p> <p>2. Realizacja spektaklów profilaktycznych, dot. zjawiska uzależnienia od gier komputerowych i Internetu oraz cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost świadomości niebezpieczeństw, wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu, • przestrzeganie przez uczniów zasad, minimalizujących ryzyko. wiktyimizacji w Sieci, • znajomość symptomów uzależnienia od gier 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Teatr profilaktyczny</p>	listopad Termin uzależniony od harmonogramu

<p>Internetu i multimediiów.</p>	<p>3. Spotkanie edukacyjno-profilaktyczne z przedstawicielem policji, dotyczące zjawiska cyberprzemocy oraz prawnych konsekwencji niewłaściwego korzystania z technologii komunikacyjnych</p>	<p>komputerowych i Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ich wadliwego wpływu na zdrowie. i relacje rówieśnicze, • znajomość terminu „cyberprzemoc”, • wiedza nt. prawnych konsekwencji zachowań niepożądanych w Sieci. 	<p>Przedstawiciel policji</p>	<p>pracy teatru</p> <p>Listopad</p>
<p>Kształtowanie wiedzy nt. zasad ruchu drogowego, bezpiecznego korzystania ze środków transportu oraz poruszania się po drogach.</p>	<p>1. Realizacja programu edukacyjnego „Odblaskowa szkoła”.</p> <p>2. Udział w programie Małopolskiego Ośrodka Ruchu Drogowego „Bądź bezpieczny maluchu w drogowym ruchu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom konieczności korzystania z odblasków, • minimalizowanie zagrożeń w ruchu drogowym. • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków transportu. 	<p>Nauczyciel odpowiedzialny za realizację projektu na terenie szkoły- p. Joanna Morawiec</p> <p>Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego, wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Cały rok szkolny 2017/2018</p> <p>październik 2017</p>
<p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przejawom przemocy rówieśniczej</p>	<p>1. Systematyczna obserwacja uczniów podczas lekcji, przerw, obiadów, zabaw na Sali gimnastycznej i placu zabaw, wycieczek i uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Konsekwentne reagowanie na wszystkie zaobserwowane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, • minimalizowanie zjawiska przemocy rówieśniczej, • zmniejszenia stopnia występowania zachowań agresywnych . 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, Dyrektor Szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>przejawy przemocy według procedur zawartych w Statucie Szkoły.</p> <p>3. Szkolenie Rady Pedagogicznej „Formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie nauczycieli w wiedzę nt. form pracy z uczniem agresywnym, labilnym emocjonalnie, z fobią szkolną, nerwicą itp 	<p>psycholog/ pedagog z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tarnowie</p>	<p>I semestr 2017/2018</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły</p>	<p>1. Badanie ankietowe dot. deklarowanego poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły .</p> <p>2. Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.</p> <p>3. Kontrola bezpieczeństwa uczniów- monitoring szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza problemu - Opracowanie działań, mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. • Przestrzeganie przez uczniów zasad BHP w salach lekcyjnych, na korytarzu, podczas spożywania posiłków na jadalni, w pracowniach, na sali gimnastycznej, podczas wycieczek i uroczystości szkolnych. • Wzrost bezpieczeństwa uczniów. 	<p>Pedagog szkolny, szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>	<p>październik/ listopad</p> <p>wrzesień, cały rok szkolny według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Zwiększenie wiedzy nt. środków uzależniających, i ich negatywnego wpływu na organizm człowieka oraz prawnych skutków posiadania i spożycia substancji psychoaktywnych</p>	<p>1. Szkolna Olimpiada wiedzy o Uzależnieniach. 2.Realizacja lekcji biologii nt. wpływu środków odurzających na CUN i OUN, fizycznych i psychicznych skutków uzależnienia. 3.Spotkanie uczniów z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji w Tarnowie. 4.Spektakl profilaktyczny pt. „Wspomnienia narkomanki”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie prawnych skutków posiadania, spożycia i rozprowadzania substancji psychoaktywnych. • Uświadomienie uczniom skutków uzależnienia od substancji psychoaktywnych. 	<p>Pedagog szkolny, przedstawiciele policji z Komendy Miejskiej</p> <p>Kielecki Teatr Lektur</p>	<p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p>
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p>	<p>1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą- badanie ankietowe. 2.Rozpoznanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie- wywiady środowiskowe, konsultacje z rodzicami. 3.Realizacja godzin wychowawczych, poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. 4.Realizacja zajęć psychoedukacyjnych wg. Programu „Spójrz inaczej”:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza problemu • Określenie rodzaju i form pomocy uczniowi agresywnemu. • Pogłębienie wiedzy uczniów nt. konstruktywnych sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, złością i agresją • Samopoznanie, umiejętność określania własnych uczuć 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Styczeń</p> <p>Według potrzeb, na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu godzin wychowawczych</p>

	„Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie z trudnymi uczuciami”	i radzenia sobie z nimi.		
Uświadomienie zagrożeń wynikających z użytkowania nowoczesnych technologii informacyjnych (ochrona danych osobowych itp.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w programie edukacyjno-profilaktycznym „CYFROWOBEZPIECZNI”. 2. Realizacja programu profilaktycznego Fundacji Dzieci Niczyje „3..2..1..Internet!” 3. Realizacja godzin wychowawczych dot. zjawiska cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność przestrzegania zasad, dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komunikacyjnych. • Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • Spadek stopnia wiktymizacji w Sieci. 	<p>Nauczyciel informatyki, przy współpracy z Dyrekcją i pedagogiem szkolnym</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>Według harmonogramu godzin wychowawczych w roku szkolnym</p>
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć lekcyjnych z Wychowania do życia w Rodzinie nt. skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, metod antykoncepcji, świadomego i odpowiedzialnego współżycia i planowania rodziny. 2. Szkolna Olimpiada Wiedzy o HIV i AIDS 3. Angażowanie uczniów w działalność na rzecz społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialna postawa dot. zachowań seksualnych • uzyskanie przez uczniów podstawowych informacji dotyczących wirusa HIV oraz AIDS, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym • postawa odpowiedzialności za pozytywny wizerunek 	<p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Wg rozkładu materiału</p> <p>grudzień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	szkolnej	szkoły		
Kształtowanie pożądaných postaw społecznych, poczucia odpowiedzialności oraz motywacji do działania	1.Szerzenie idei wolontariatu i działalności charytatywnej-organizowanie zbiórek pieniężnych, akcji pomocowych, wizyty w ŚDS w Lisiej Górze i Hospicjum w Dąbrowie Tarnowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> wzrost empatii i potrzeby bezinteresownego pomagania innym 	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny, według potrzeb

VII. SPOSÓB MONITOROWANIA I EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie na zakończenie każdego roku szkolnego ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.